



تقرير عن برنامج دبلوم صحة عامة  
**للعام الأكاديمي 2023-2022**

جامعة: بنها  
كلية: الطب البشري  
قسم : طب المجتمع والبيئة وطب الصناعات

أ - معلومات أساسية :

<b>Diploma Degree in Public Health, Preventive and Social Medicine.</b>	1- اسم البرنامج :
<b>Public Health, Preventive and Social Medicine.</b>	2- التخصص :





<p><b>Two years ( 4 semesters)</b> <b>1<sup>st</sup> part: - One Semester (6 months).</b> <b>2<sup>nd</sup> part: three Semesters (1.5years).</b></p> <p><b>Total hours of program</b> <b>51 credit hours</b> <b>Theoretical:</b> 33 credit hours <b>Practical:</b> 7 credit hours <b>University and faculty requirements:</b> 11 credit hours</p>	<p><b>3- عدد السنوات الدراسية :</b></p> <p><b>4- عدد الساعات المعتمدة / عدد المقررات:</b></p>
--	---





قرار مجلس القسم رقم ( 356 ) بتاريخ 3/2023

5/ بتشكيل

## 5- أسس تشكيل لجان الممتحنين:

### أولاً : لجان الامتحانات النظرية:

1- يشكل مجلس القسم أعضاء لجان وأضعى الأسئلة لكل مقرر دراسي وفقاً للوائح والنظم المتبعة على أن يكون أستاذ المقرر هو المسئول الأول عن كتابة وطباعة الورقة الامتحانية على أن تتوافر فيها الشروط والمعايير الخاصة بها .

2- تقوم هذه اللجنة بتجميع الأسئلة من كافة أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تدريس المقرر.

3- يشكل مجلس القسم أعضاء لجان التصحيح لكل مادة دراسية وفقاً للوائح والنظم المتبعة على أن يكونوا من نفس التخصص وشاركوا في تدريسها ويراعي اعتماد التشكيل من مجلس الكلية.

### ثانياً : لجان الامتحانات العملية :

1- يشكل مجلس القسم أعضاء لجان الامتحانات العملية بحيث تكون اللجنة من ثلاثة أعضاء كحد أدنى واعتمادها.

2- يحق لمجلس القسم دعوة ممتحنين خارجيين في هذه اللجان على أن يكونوا من نفس التخصص.

### ثالثاً : لجان الامتحانات الشفهية :

- يُشكل مجلس القسم أعضاء لجان الشفهي حسب اللائحة التي تنص على المواد المدرج بها امتحانات شفهية واعتمادها من مجلس الكلية.

- يحق لمجلس القسم دعوة ممتحنين خارجيين في هذه اللجان على أن يكونوا من نفس التخصص.



الدراسات العليا كلية طب بنها



<p>لجان تقويم الإمتحانات :</p> <p>1. يشكل مجلس القسم لجنة من أعضاء القسم المختص تحت إشراف رئيس القسم وذلك لتقييم كلاً من الإمتحانات النظرية والعملية وفقاً لاستماره لتقويم الورقة الإمتحانية ، كتابة تقرير عن أهم الإيجابيات والسلبيات والتوصيات بمراعاة إجراءات التحسين بالنسبة للورقة الإمتحانية .</p>	<p>6- نظام الممتحنين الخارجيين :</p>
<input checked="" type="checkbox"/> غير متاح <input type="checkbox"/> غير متاح	

ب - معلومات متخصصة :

<p>7-إحصائيات:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">1</td><td style="width: 50%; text-align: right;">- عدد الطالب الملتحقين بالبرنامج:</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">100 %</td><td style="text-align: right;">- معدل النجاح في البرنامج (%):</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;"> <input checked="" type="checkbox"/> ثابت      <input type="checkbox"/> متزايد      <input type="checkbox"/> متناقص         </td><td style="text-align: right;">- اتجاه الالتحاق بالrogram ( منسوبة إلى الأعداد الملتحقة بالبرنامج خلال آخر 3 سنوات) :</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">           راسب % 0      عدد 0         </td><td style="text-align: right;">- نتائج الامتحان النهائي :</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">           ناجح % 100      عدد 1         </td><td></td></tr> </table>				1	- عدد الطالب الملتحقين بالبرنامج:	100 %	- معدل النجاح في البرنامج (%):	<input checked="" type="checkbox"/> ثابت <input type="checkbox"/> متزايد <input type="checkbox"/> متناقص	- اتجاه الالتحاق بالrogram ( منسوبة إلى الأعداد الملتحقة بالبرنامج خلال آخر 3 سنوات) :	راسب % 0      عدد 0	- نتائج الامتحان النهائي :	ناجح % 100      عدد 1	
1	- عدد الطالب الملتحقين بالبرنامج:												
100 %	- معدل النجاح في البرنامج (%):												
<input checked="" type="checkbox"/> ثابت <input type="checkbox"/> متزايد <input type="checkbox"/> متناقص	- اتجاه الالتحاق بالrogram ( منسوبة إلى الأعداد الملتحقة بالبرنامج خلال آخر 3 سنوات) :												
راسب % 0      عدد 0	- نتائج الامتحان النهائي :												
ناجح % 100      عدد 1													
امتياز - جيد جداً «%100 »		توزيع تقديرات النجاح ( % ) :											
جيد - مقبول													
			- المعايير الأكاديمية:										



## 1- Academic Reference Standards

**(ARS) of Diploma Program of public health**, approved in department council no ( 325) date 6/9/2020 , and in faculty council No.445 (15/9/2020)

ملحق (1))

2-المعايير القياسية لبرامج الدراسات العليا (درجة الدبلوم) الصادرة عن الهيئة القومية لجودة التعليم والإعتماد مارس 2009

**Academic reference standards (ARS), Diploma Program (March 2009)** which were issued by the National Authority for Quality Assurance & Accreditation NAQAA ملحق 2

3- مصروفه المضاهاهة بين المعايير القياسي 4 العامة لبرامج الدراسات العليا (درجة الماجستير) الصادرة عن الهيئة القومية لجودة التعليم والإعتماد مع ال ARS. ملحق 4

4-

5- مصروفه المضاهاهة بين المعايير المتبناة لبرنامج (ARS) مع أهداف و نواتج تعلم البرنامج (ملحق 5)

## 5- External Reference standards

**(Benchmarks) :Program Specification of diploma Degree in Public Health, University of Bradford**

For the academic year 2019-2020

## - المعايير الأكاديمية المرجعية :



6) ملحق.	
Achievement of program ILO مصفوفة توافق مخرجات البرنامج مع المعايير الأكademie للبرنامج (ملحق 5)	- المعرفة والفهم : - المهارات الذهنية:
Achievement of program ILO مصفوفة توافق مخرجات البرنامج مع المعايير الأكademie للبرنامج (ملحق 5)	- المهارات المهنية والعملية:
Achievement of program ILO مصفوفة توافق مخرجات البرنامج مع المعايير الأكademie للبرنامج (ملحق 5)	- المهارات العامة :
9- نظم ضمان الجودة	
<p style="text-align: center;">✓ متوافر ✓ سنوي</p> <p>Internal and external evaluators, reviewing the program and its courses</p>	- نظام المراجعة الدورية للبرنامج
<p>Achievement of program ILO by the program course مصفوفة المعارف والمهارات المستهدفة من البرنامج الدراسي مع المقررات التابعة للبرنامج (ملحق 5)</p>	- مدى توافق الهيكل الأكاديمي للبرنامج مع المستهدف من التعليم
<p>Inadequate infrastructure in the department to support learning methods. Lack of some practical material.</p>	- المعوقات الإدارية والتنظيمية
: - تقويم الطلاب لقياس مدى اكتساب المستهدف من التعليم : - أدوات التقويم :	<p style="text-align: center;">Written examination ✓ Oral examination ✓</p>
Research assignment: to assess general transferable skills, intellectual skills. Report about one of local community environmental health problem	✓
	Practical and clinical examination ✓
	Log book ✓
Student's feedback questionnaires for evaluation of the courses.	✓

		<p>ملاحظات المراجع الخارجي :</p> <p>( إن وجدت )</p>
	<p>فعال</p> <p>تقارير لجنة مراجعة البرامج والمقررات بوحدة الجودة</p>	<p>مدى فاعلية نظام المراجعة الداخلية في تطوير</p> <p>البرنامج :</p>
<p>10- الإمكانيات التعليمية :</p>		
	<p>1:10</p>	<p>نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب</p>
	<p>✓ مناسب</p>	<p>مدى ملاءمة تخصصات أعضاء هيئة التدريس</p> <p>وتوزيع الأعباء عليهم طبقاً لاحتياجات البرنامج :</p>
	<p>✓ إلى حد ما</p> <p>يحتاج المعلم إلى أجهزة حديثة أكثر</p>	<p>المعامل :</p>
	<p>✓ إلى حد ما</p> <p>القسم بحاجة إلى أكثر من جهاز حاسب آلي حديث</p>	<p>الحاسب الآلي :</p>
	<p>جيد</p>	<p>مدى التعاون مع جهات الأعمال في توفير فرص</p> <p>التدريب للطلاب :</p>

✓ لا يوجد	11- أي متطلبات أخرى للبرنامج:
	12- مقتراحات تطوير البرنامج :
- زيادة عدد ساعات المقرر	- هيكل البرنامج ( المقررات / الساعات):
تطوير بعض المقررات	- مقررات جديدة: - التدريب والمهارات:
	- مقتراحات قطاع الأعمال لتطوير البرنامج:
أعضاء هيئة التدريس	- المسئول عن التنفيذ :
2023-2024	- توقيت التنفيذ :

اسم المسئول عن البرنامج : أ.د سعاد درويش  
التوقيع :

## الملحقات:



• ملحق 1: المعايير الاكاديمية المتبناة للبرنامج Adopted Academic Standard Of The Program:

• ملحق 2: المعايير القياسية العامة للدراسات العليا الصادرة عن الهيئة.

• ملحق 3: مصفوفة مضاهاة المعايير الأكاديمية المتبناة للبرنامج مع المعايير القياسية للدراسات العليا الصادرة عن الهيئة.

• ملحق 4: مصفوفة مضاهاة المعايير الاكاديمية للبرنامج مع اهداف و مخرجات التعلم المستهدفة للبرنامج.

• ملحق 5: مصفوفة مضاهاة المقررات مع مخرجات التعلم المستهدفة للبرنامج

• ملحق 6: **Benchmarks** (المعايير المرجعية الخارجية)

• ملحق 7 : تقرير المقررات





ملحق 1  
وثيقة المعايير الأكاديمية المتبناة لبرنامج الدبلوم

**Adopted Academic Reference Standards for Diploma Degree in  
Community, Environmental & Occupational Medicine**

**Attributes of gratitude:** .1

Graduate of diploma program should be capable of:

•

By the end of the program, the graduates should be capable of:

Achieving proficiency in the application of the basics and methodologies •

of scientific research and the use of its various tools.

Application of the analytical curriculum and its use in investigating •  
Community and Public health problems.

Application of the specialized knowledge and its combination with the •  
relevant knowledge in diagnosis and management of public health problems.

Showing an awareness of the current problems in the field of •  
Epidemiology.

Identifying professional problems and finding solutions. •

Proficiency of a suitable statistical software skills and the use it to serve his •  
research practice.

Effective communication skills either verbal or nonverbal and the ability to •  
lead a team work.

Decision making in different professional contexts as in Epidemics. •

Employing the available resources to achieve the highest benefit and •  
preservation as employing appropriate technological means, problem solving,  
efficient use of available resources and decision-making skills.

Showing awareness of his role in community development and •  
environmental conservation in light of the global and regional changes.



Behavior in a manner reflecting commitment to credibility the rules of the •  
profession.

Development of himself academically and professionally and ability of •  
continuous learning.

## **2. General academic standards:**

### **2.1 Knowledge and understanding:**

By the end of the program, the graduate should know and understand:

Theories and fundamentals related to the field of Community Medicine and the •  
related fields including Microbiology, Parasitology and behavioral sciences.

Mutual influence between professional practice of Public Health and its impacts •  
on the environment.

Scientific developments in the field of Research methodology. •

Moral and legal principles of professional practice in the area of research. •

Principles and the basics of quality in professional practice for safe health service. •  
Basics and ethics of scientific research. •

### **2.2 Intellectual skills:**

At the end of the program the graduate should be able to:

Analyze and evaluate the information in the field of Community Medicine and use •  
it to solve Prevailing health problems.

Solve specialized problems with the unavailability of some data. •

Link between the various professional knowledge to solve professional problems •  
related to communicable and non-communicable diseases.

Conduct a research study or writing a systematic scientific study on a prevailing •  
community or public health problem.

Assess risk of public health problem specially among vulnerable groups as •  
maternal and child, geriatric, school children, youth and rural residents.

Plan for the development of the performance in the area of Preventive medicine. •



Make professional decisions in a variety of professional contexts as outbreaks of a •  
communicable disease.

### **2.3Professional skills**

By the end of the program the graduate should be able to:

Be proficient in the basic and modern professional specialized skills as Performing •  
a statistical analysis of data.

Write and evaluate professional reports. •

Assess methods and tools existing in the area of community medicine. •

### **2.4General & transferable skills:**

By the end of the program the graduate should be able to:

Communicate effectively either horizontal and vertical using all communication •  
skills that result in the effective exchange of information.

Use information technology to serve the professional practice as using visual aids •  
for preparing a good presentation.

Assess himself and determine his educational needs •

Use different sources to get information and knowledge. •

Put rules and indicators to assess the performance of others. •

Work in different professional contexts. •

Manage time efficiently. •

Achieve self and continuous learning to keep himself up to date regarding Public •  
Health issues.

**Approval of Department council: June/2013**

**Approval of Faculty council: no.354 dated 16-6-2013** •

**Program responsible:** Prof. Soaad Darwish •

**Head of Department:** Prof. Omayma Mahmoud •



## Academic Reference Standards (ARS), Diploma Program (March 2009) , which were issued by the National Authority for Quality Assurance & Accreditation

### مواصفات الخريج:

#### • مواصفات الخريج

خريج برنامج الماجستير في أي تخصص يجب أن يكون قادرا على :

• إجاده تطبيق أساسيات ومنهجيات البحث العلمي واستخدام أدواته المختلفة

• تطبيق المنهج التحليلي واستخدامه في مجال التخصص

• تطبيق المعارف المتخصصة ودمجها مع المعارف ذات العلاقة في ممارسته المهنية

• إظهار وعيه بالمشاكل الجارية والرؤى الحديثة في مجال التخصص

• تحديد المشكلات المهنية وإيجاد حلول لها

• إتقان نطاق مناسب من المهارات المهنية المتخصصة واستخدام الوسائل التكنولوجية المناسبة بما

يخدم ممارسته المهنية

• التوصل بفاعلية والقدرة على قيادة فرق العمل

• اتخاذ القرار في سياقات مهنية مختلفة

• توظيف الموارد المتوفرة بما يحقق أعلى استفادة والحفاظ عليها

• إظهار الوعي بدوره في تنمية المجتمع والحفاظ على البيئة في ضوء المتغيرات العالمية والإقليمية

• التصرف بما يعكس الالتزام بالنزاهة والمصداقية والالتزام بقواعد المهنة

• تنمية ذاته أكاديمياً ومهنياً وقدراً على التعلم المستمر

#### 2- المعايير القياسية العامة

##### 2-1 المعرفة والفهم:

بأنهاء دراسة برنامج الماجستير يجب أن يكون الخريج على فهم ودراسة بكل من :

2-1-1 النظريات والأساسيات المتعلقة بمجال التعلم وكذا في المجالات ذات العلاقة

2-1-2- التأثير المتبادل بين الممارسة المهنية وانعكاسها على البيئة

2-1-3 التطورات العلمية في مجال التخصص

2-1-4 المبادئ الأخلاقية والقانونية للممارسة المهنية في مجال التخصص

2-1-5 مبادئ واساسيات الجودة في الممارسة المهنية في مجال التخصص

2-1-6 اساسيات واخلاقيات البحث العلمي

##### 2-2 المهارات الذهنية:

بأنهاء دراسة برنامج الماجستير يجب أن يكون الخريج قادرا على :

2-2-1 تحليل وتقيم المعلومات في مجال التخصص والقياس عليها لحل المشاكل

2-2-2 حل المشاكل المتخصصة مع عدم توافر بعض المعطيات

2-2-3 الربط بين المعارف المختلفة لحل المشاكل المهنية

2-2-4 اجراء دراسة بحثية او كتابة دراسة علمية منهجية حول مشكلة بحثية

2-2-5 تقييم المخاطر في الممارسات المهنية في مجال التخصص

2-2-6 التخطيط لتطوير الاداء في مجال التخصص

## 7-2-2 اتخاذ القرارات المهنية في سياقات مهنية متنوعة

### 3-2 المهارات المهنية

بانتهاء دراسة برنامج الماجستير يجب ان يكون الخريج قادرًا على :

#### 2-3-1 اتقان المهارات المهنية الاساسية والحديثة في مجال التخصص

##### 2-3-2 كتابة وتقدير التقارير المهنية

##### 3-3-2 تقييم الطرق والادوات القائمة في مجال التخصص

## 4-2 المهارات العامة والمنتقلة:

بانتهاء دراسة برنامج الماجستير يجب ان يكون الخريج قادرًا على :

#### 1-4-2 التواصل الفعال بأنواعه المختلفة

#### 2-4-2 استخدام تكنولوجيا المعلومات بما يخدم الممارسة المهنية

#### 3-4-2 التقييم الذاتي وتحديد احتياجاته التعليمية

#### 4-4-2 استخدام المصادر المختلفة لحصول على المعلومات والمعارف

#### 5-4-2 وضع قواعد ومؤشرات تقييم اداء الاخرين

#### 6-4-2 العمل في فريق سياقات كهنية مختلفة

#### 7-4-2 ادارة الوقت بكفاءة

#### 8-4-2 التعلم الذاتي والمستمر



### ملحق 3

## مصفوفة معايير الأكاديمية لبرامج الدبلوم مع المعايير القياسية العامة للدراسات العليا الصادرة عن الهيئة القومية لجودة التعليم والاعتماد

### 1- مواصفات الخريج :

مواصفات الخريج بالمعايير الأكاديمية للبرنامج	مواصفات الخريج بالمعايير القياسية للدراسات العليا(درجة الدبلوم)
1.1 Practical application of the gained Community Medicine and Public Health knowledge to identify and solve prevailing community health problems.	1-1 تطبيق المعرف المختصة التي اكتسبها في ممارسته المهنية .
2.1 Recognize, define and prioritize problems in the field of Community Medicine and Public Health and outline solutions for these problems.	2-1 تحديد المشكلات المهنية واقتراح حلولا لها.
3.1 Perfection of skills necessary for proper Diagnosis and Management of problems in the field of Community Medicine and Public Health including employing appropriate technological means, problem solving, efficient use of available resources and decision-making skills.	3-1 إتقان المهارات المهنية واستخدام الوسائل التكنولوجية المناسبة في ممارسته المهنية .
4.1 Effective communication and leadership of team work through the systemic vocational employment.	4-1 التواصل وقيادة فرق العمل من خلال العمل المهني المنظم
5.1 Ability to interpret, analyze and evaluate available information objectively and	5-1 اتخاذ القرار في ضوء المعلومات المتاحة



recognize its limitations in order to make decisions regarding the community health problems.	
6.1 Efficient use of available resources to satisfy the community health needs.	6-1 توظيف الموارد المتاحة بكفاءة
7.1 Active participation in community needs management and problems solving including environmental conservation.	7-1 الوعي بدوره في تنمية المجتمع والحفاظ على البيئة
8.1 Following ethical principles related to the practices of Community Medicine and Public Health and accepts accountability.	8-1 التصرف بما يعكس الالتزام بالتزاهة والمصداقية وقواعد المهنة وتقدير المسائلة والمحاسبة
9.1 Maintenance of abilities for continuous medical education.	9-1 إدراك ضرورة تنمية ذاته والانخراط في التعليم المستمر

## 2- المعايير القياسية

### 1-2 المعرفة والفهم

المعايير الأكademie للبرنامج	المعايير القياسية العامة
<b><i>By the end of Diploma program, the candidate should recognize and understand the followings:</i></b>	بإنتهاء دراسة برنامج الدبلوم يجب أن يكون الخريج على فهم ودرأة بكل من
2.1.1 Theories , fundamentals and specialized knowledge in the field of Community Medicine and Public health, as well as the related sciences with his professional practice	2-1-2 النظريات والاسسيات والمعارف المتخصصة في مجال التعليم وكذا العلوم ذات العلاقة بمهنته المهنية



<p>including Microbiology, Parasitology and behavioral sciences.</p>	
<p>2.1.2Principles and fundamentals of ethics and legal aspects in the field of Community Medicine and Public Health.</p>	<p>2-1-2 المبادئ الأخلاقية والقانونية للممارسة المهنية في مجال التخصص</p>
<p>2.1.3Principles of the public health administration and quality requirements for safe health service.</p>	<p>3-1-2 مبادئ وأساسيات الجودة في الممارسة المهنية في مجال التخصص</p>
<p>2.1.4Understand the role of public health in environmental monitoring, the methods of environmental development and maintenance.</p>	<p>4-1-2 تأثير لممارسة المهنية على البيئة والعمل على الحفاظ على البيئة وصيانتها</p>

## 2-2 المهارات الذهنية

المعايير الأكاديمية للبرنامج	المعايير القياسية العامة
<p><i>By the end of diploma program, candidate should be able to recognize the followings:</i></p> <p>2.2.1Identify and analyze problems in the field of specialization and arrange them according to their own priorities.</p>	<p>بانتهاء دراسة برنامج الدبلوم يجب ان يكون الخريج قادرًا على</p> <p>2-2-1 تحديد وتحليل المشاكل في مجال التخصص وترتيبها وفقا لأولوياتها</p>
<p>2.2.2 Solve specialized problems in the field of his career.</p>	<p>2-2-2 حل المشاكل المتخصصة في مجال مهنته</p>



<p>2.2.3 Involvement into researches and scientific methods related to the field of Community Medicine through formulation of research questions, study design and precise collection, analysis and interpretation of data.</p>	<p>2-2-3 القراءة التحليلية للأبحاث والمواضيع ذات العلاقة بالتخصص</p>
<p>2.2.4 Classify factors that place the community and its individuals at risk for disease or injury and determine strategies for appropriate response.</p>	<p>2-2-4 تقييم المخاطر في الممارسات المهنية</p>
<p>2.2.5 Ability to interpret, analyze and evaluate available information objectively and recognize its limitations in order to make decisions regarding the community health problems.</p>	<p>2-2-5 اتخاذ القرارات المهنية في ضوء المعلومات المتاحة</p>

### 2-3 المهارات المهنية

<p>المعايير الأكademية للبرنامج</p>	<p>المعايير القياسية العامة</p>
-------------------------------------	---------------------------------

<p><b><i>Upon the end of diploma program, candidate should accept the following skills:</i></b></p> <p>2.3.1 Application of professional skills in constructing appropriate management strategies for the main health problems in the community and its special groups.</p>	<p>بانتهاء دراسة برنامج الدبلوم يجب ان يكون الخريج قادرًا على :</p> <p>1-3-2 اتقان المهارات المهنية في مجال التخصص</p>
<p>2.3.2 Analysis of the prevailing situation and writing professional reports outlining the points</p>	<p>2-3-2 كتابة التقارير المهنية</p>



of weakness, strengths, threats and possible opportunities.

#### 2-4 المهارات العامة والمتنقلة

المعايير الأكademية للبرنامج

المعايير القياسية العامة

<p><b>By the end of diploma program, candidate should be able to:</b></p> <p>2.4.1 Performance of effective verbal and written communication with the community and his team work.</p>	<p>بانتهاء دراسة برنامج الدبلوم يجب ان يكون الخريج قادرًا على</p> <p>4-2-1 التواصل الفعال بأنواعه المختلفة</p>
<p>2.4.2 The use of information technology to serve the field of Community medicine and Public Health.</p>	<p>4-2-2 استخدام تكنولوجيا المعلومات بما يخدم الممارسة المهنية</p>
<p>2.4.3 Self-assessment and determination of his personal educational needs.</p>	<p>4-2-3 التقييم الذاتي وتحديد احتياجاته التعليمية الشخصية</p>
<p>2.4.4 The use of different sources including the Information technology (IT) to get the information and knowledge related to the field of Community Medicine and Public Health.</p>	<p>4-2-4 استخدام المصادر المختلفة لحصول على المعلومات والمعارف</p>
<p>2.4.5 The needs and necessity to work in a team and proper time management.</p>	<p>4-2-5 العمل في فريق وادارة الوقت</p>
<p>2.4.6 Leadership of a team in professional familiar contexts.</p>	<p>4-2-6 قيادة فريق في سياقات مهنية مألوفة</p>



2.4.7 keep himself up to date regarding Public Health issues through Continuous Medical Education.

7-4-2 التعلم الذاتي والمستمر

#### ملحق 4

#### مصفوفة مضاهاة المعايير الأكademica للبرنامج مع أهداف و نواتج التعلم

أهداف البرنامج	<b>Adopted Academic Standards</b> (مواصفات الخريج)
1.1	Practical application of the gained Community Medicine and Public Health knowledge to identify and solve prevailing community health problems.
1.2	Recognize, define and prioritize problems in the field of Community Medicine and Public Health and outline solutions for these problems.
1.1 1.5	Perfection of skills necessary for proper Diagnosis and Management of problems in the field of Community Medicine and Public Health including employing appropriate technological means, problem solving, efficient use of available resources and decision making skills.
1.4	Effective communication and leadership of team work through the systemic vocational employment.



1.1	Ability to interpret, analyze and evaluate available information .1.5 objectively and recognize its limitations in order to make decisions regarding the community health problems.
1.5	Efficient use of available resources to satisfy the community health .1.6 needs.
1.6	Active participation in community needs management and .1.7 problems solving including environmental conservation.
1.2	Following ethical principles related to the practices of Community .1.8
1.3	Medicine and Public Health and accept accountability.
1.2	Maintenance of abilities for continuous medical education..1.9
1.4	

### نواتج التعلم المستهدفة للبرنامج

#### المعرفه و الفهم

المعايير الأكademie

للبـرـامـج

المعرفـةـ وـ الفـهـمـ

2.a.	2.a.	2.a	2.a	2.a	2.a. 6	2.a. 5	2.a. 4	2.a. 3	2.a. 2	2.a. 1	
11	10	.9	.8	.7							<i>By the end of Diploma</i>



الدراسات العليا كلية طب بنها



										<p><i>program, the candidate should recognize and understand the followings:</i></p> <p>2.1.1 Theories and fundamentals related to the field of Community Medicine and the related fields.</p>
					v					<p>2.1.2 Mutual influence between professional practice of Public Health and its impacts on the environment</p>
						v				<p>2.1.3 Scientific developments in the field of Research methodology</p>
v										<p>2.1.4 Moral and legal principles of professional practice in the area of research.</p>



الدراسات العليا كلية طب بنها



										2.1.5Principle sand the basics of quality in professional practice for safe health service.
✓								✓		2.1.6Basics and ethics of scientific research.



نواتج التعلم المستهدفة للبرنامج	المعايير الأكademie للبرنامج
<b>Intellectual skills</b>	



الدراسات العليا كلية طب بنها



وحدة إدارة الجودة



BENHA UNIVERSITY  
Learn Today... Achieve Tomorrow  
www.bu.edu.eg

## المهارات الذهنية

2.b.10000 00	2.b. 9	2.b. 8	2.b. 7	2.b. 6	2.b. 5	2.b. 4	2.b. 3	2.b. 2.	2.b. 1.	
					✓		✓		✓	<p><i>By the end of Diploma program, candidate should be able to recognize the following s:</i></p> <p>2.2.1Analyze and evaluate the information in the field of Community Medicine and use it to solve Prevailing health problems.</p>
							✓	✓		2.2.2Solve specialized problems with the unavailability of some data.
		✓	✓	✓			✓		✓	2.2.3Link between the various professional knowledge to solve professional problems related to



الدراسات العليا كلية طب بنها



										communicable and non-communicable diseases.
✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	2.2.4Conduct a research study or writing a systematic scientific study on a prevailing community or public health problem.
		✓			✓					2.2.5Risk Assessment of a public health problem specially among vulnerable groups as maternal and child, geriatric, school children, youth and rural residents.
				✓						2.2.6Plan for the development of the performance in the area of Preventive medicine.
					✓					2.2.7 Make professional decisions in a variety of professional contexts as outbreaks of a



الدراسات العليا كلية طب بنها



وحدة ادارة الجودة



										communicable disease.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------

نواتج التعلم المستهدفة للبرنامج						المعايير الأكاديمية للبرنامج	المهارات المهنية
Practical/Professional skills							
2.c.6	2.c.5	2.c.4	2.c.3	2.c.2.	2.c.1.		
✓			✓		✓	<i>By the end of Diploma program, candidate should accept the followings skills:</i> 1 Be proficient in the basic and modern professional specialized skills as performing a statistical analysis of data.	
		✓		✓		2.3.2 write and evaluate professional reports.	
	✓	✓			✓	2.3.3 Assess methods and tools existing in the area of community medicine.	



نواتج التعلم المستهدفة للبرنامج								المعايير الأكademية للبرنامج
General and transferable skill								المهارات العامة والمنتقلة
2.d. 8	2.d. 7	2.d. 6	2.d. 5	2.d. 4	2.d. 3	2.d.2	2.d.1	
	✓		✓		✓		✓	<p><b>By the end of Diploma program, candidate should accept the following skills:</b></p> <p>2.4.1 Communicate effectively either horizontal and vertical using all communication skills that result in the effective exchange of information.</p>
						✓		<p>2.4.2 Use of information technology to serve the professional practice as using visual aids for preparing a good presentation.</p>
		✓						<p>2.4.3 Self-assessment and determine his educational needs</p>
		✓			✓			<p>2.4.4 use different sources to get information and knowledge.</p>
			✓				✓	<p>2.4.5 put rules and indicators to assess the performance of others.</p>
			✓		✓		✓	<p>2.4.6 work in different professional contexts.</p>
				✓				<p>2.4.7 manage time efficiently.</p>



الدراسات العليا في بنها



	✓								2.4.8 Self and continuous learning to keep himself up to date regarding Public Health issues.
--	---	--	--	--	--	--	--	--	---

### ملحق 5

مصفوفة مضاهاة المقررات مع نواتج التعلم المستهدفة للبرنامج الدراسي

Knowledge & Understanding													ILOs	
2. a. 11	2.a. 10	2.a. 9	2. a. 8	2. a. 7	2. a. 6	2.a. 5	2. a. 4	2.a. 3	2. a. 2	2. a. 1			Courses & codes	Courses
						✓						PUB 501	Environmental Health	
				✓								PUB 502	Nutrition	
										✓		PUB 503	Microbiology	
										✓		PUB 504	Parasitology	



✓											PUB 505	Psychology
✓				✓			✓				PUB 506	Medical statistics & Demography
									✓	✓	PUB 507	Epidemiology
	✓				✓						PUB 508	Health services & Administration
		✓										
			✓									
								✓				
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		

Intellectual Skills												ILOs Courses & codes	
2.b.10	2.b.9	2.b.8	2.b.7	2.b.6	2.b.5	2.b.4	2.b.3	2.b.2	2.b.1				
										✓	PUB 501	Environmental Health	
				✓							PUB 502	Basic Nutrition	
						✓	✓				PUB 503	Microbiology	



						✓	✓			PUB 504	Parasitology
						✓				PUB 505	Psychology
✓	✓	✓	✓			✓		✓	✓	PUB 506	Medical statistics & Demography
				✓	✓	✓	✓	✓	✓	PUB 507	Epidemiology
				✓						PUB 508	Health services& Administration

	Practical & Clinical Skills						ILOs Courses & Codes		
	2.c. 6	2.c. 5	2.c. 4	2.c. 3	2.c. 2	2.c. 1			
			✓				PUB 501	Environmental Health	
			✓				PUB 502	Nutrition	
							PUB 503	Microbiology	



							PUB 504	Parasitology
		✓					PUB 505	Psychology
✓		✓	✓	✓	✓	✓	PUB 506	Medical statistics& Demography
	✓	✓					PUB 507	Epidemiology
		✓					PUB 508	Health services& Administration

General and transferable								ILOs	
2.d.8 .	2.d.7 .	2.d. 6	2.d. 5	2.d. 4	2.d. 3	2.d. 2	2.d. 1	Courses & codes	
								Courses	
✓	✓					✓		PUB	Environmental Health
	✓					✓		501	Nutrition
	✓					✓		PUB 502	Microbiology
	✓					✓		PUB 503	Parasitology
	✓					✓		PUB 504	Psychology
✓	✓					✓		PUB 505	Medical statistics
	✓					✓		PUB 506	& Demography
✓	✓		✓	✓		✓		PUB 507	Epidemiology
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	PUB 508	Health servicesand



الدراسات العليا كلية طب بنها



Learn Today...Achieve Tomorrow

[www.bu.edu.eg](http://www.bu.edu.eg)

									administration
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------

**Program responsible:** Prof. Dr. Soad Darwish Elgendi •

**Head of Department:** Pro Dr.Omayma Mahmoud •





## ملحق 6 (المعايير / العلامات المرجعية) **Benchmarks:**

Program Specification Of Master Degree In Public Health, **University of Bradford** •

(ملحق 6)

### Program Specification of Master Degree in Public Health, University of Bradford

For the academic year 2019-2020

<http://www.brad.ac.uk/aqpo/ordinances-and-regulations/>



### Programme Specification

Programme title: Master of Public Health

Academic Year:	2019-20
Degree Awarding Body:	University of Bradford
Partner(s), delivery organisation or support provider (if appropriate):	
Final and interim award(s):	[Framework for Higher Education Qualifications (FHEQ) level 7]  Diploma of Public Health /Postgraduate



	Diploma Postgraduate Certificate
<b>Programme accredited by (if appropriate):</b>	
<b>Programme duration:</b>	year full-time 1 years part-time 2
<b>QAA Subject benchmark statement(s):</b>	Not applicable
<b>Date last confirmed and/or minor modification approved by Faculty Board</b>	April 2019

**Please note:** This programme specification has been published in advance of the academic year to which it applies. Every effort has been made to ensure that the information is accurate at the time of publication, but changes may occur given the interval between publishing and commencement of teaching. Any change which impacts the terms and conditions of an applicant's offer will be communicated to them. Upon commencement of the programme, students will receive further detail about their course and any minor changes will be discussed and/or communicated at this point.

## Introduction

We are delighted to be able to welcome Students to the University of Bradford and to the Diploma of Public Health (MPH) programme, which we hope students will find exciting and challenging. The MPH programme builds on a long history in and an excellent reputation for taught post graduate training in Public Health at the University of Bradford.

The MPH aims to be relevant to a range of public health professionals and researchers and to fulfil the knowledge and research training needs of those wishing to address the contemporary challenges of public health and undertaking research in the public health field. The programme offers an innovative approach to learning, enabling us to meet the training needs of allied health and healthcare professionals interested in a career in public health or those seeking new skills in this area. Contemporary public health practice requires practitioners to be adaptable and flexible, with a broad experience of a range of subject areas.



This MPH programme addresses the central practice dilemma for public health today – how to address the challenges of an ageing society suffering from increasing and multiple chronic diseases in a context of standstill or diminishing resources.

The MPH aims to develop strategic leaders with a comprehensive, analytical and critical understanding of the wider determinants of population health and well-being. The programme places emphasis on leadership and strategic thinking, developed through comprehensive qualitative and quantitative research, analysis and evaluation.

Graduates will be equipped to address contemporary Public Health challenges such as changing health demographics, health inequalities, problems of access, quality, and continuity of care. It will help healthcare professionals to find creative policy solutions and implement tailored practice- interventions. Graduates will be change agents identifying ways to address health problems but also to innovate by building on community and health service assets to enhance the quality of life for millions of people in a safe, ethical and cost effective way.

The programme is tailored to the demographic and epidemiological challenges of contemporary urban societies, and the marginalized and vulnerable populations produced by these kinds of settings. The focus on infectious disease management and international health, though necessarily addressed in our curriculum, will not receive concentrated focus as it does in so many other MPH programmes in the UK.

The University and Faculty of Health have strengths in teaching and research. The University of Bradford is one of the world's leading technology universities, with a strategy to integrate outstanding research, learning and business partnership programmes in applied and vocational fields of scholarship.

This will provide excellent opportunities for MPH students in terms of research and affords them the opportunity to be taught by leaders in this field.

Built on this strong foundation, the Bradford MPH programme will equip students with the:

- skills and knowledge to apply to public health concerns at local, national and international level
- ability to apply relevant theory and scientific principles to practical situations
- capability of meeting core-competencies in public health



The programme is offered on a full and part-time to accommodate the needs of professionals working in industry. The programme can be studied over 12 months full time, or 2 years part time (up to 5yrs by credit accumulation). We offer a number of different pathways including: Postgraduate Certificate (PGCert), Postgraduate Diploma (PGDip) and Diploma of Public Health (MPH).

For graduates or holders of a relevant professional qualification, who are working or intend to work in public health, the programme provides an opportunity to gain the academic background for leadership roles in public health. Core and optional modules are delivered by leading experts.

The award and the individual modules within the programme combine detailed study of general public health topics with a multicultural perspective and affords participants with the opportunity to experience study in a broad range of public health areas as well as offering more specialised focus of public health. The programme is an ideal preparation





for individuals whose aim is to work within and/or manage public health interventions and services. The programme aims to attract students from a rich mix of cultural and academic backgrounds. The core modules are directed specifically towards current research, topical public health issues, and the science of public health and identifying and assessing needs of the population. Students undertaking PG Dip and MPH awards will also undertake additional optional modules, which can provide the ability to specialise. Students completing the MPH will undertake a 60 credit dissertation, systematic review or work based project.

## Programme Aims

The programme is intended to:

Provide a grounding in public health through education and training in public health history and practice, epidemiology, and research methods. •

Enable students to understand and incorporate a socio-economic perspective of public health, focusing on reducing inequalities in health. •

Enable development of leadership within public health practice, research and policy development. •

Provide optional modules to allow students the choice of focusing on research methodologies, health promotion, social science in relation to health, management and leadership, and health policy. •

Provide a foundation for those planning to take the membership examination of the Faculty of Public Health. •

## Programme Learning Outcomes

To be eligible for the award of Postgraduate Certificate at FHEQ level 7, students will be able to:

Apply knowledge and understanding of the fundamental theories and concepts in the range of social science disciplines to public health LO1

Critically appraise the relationships between, and historical antecedents of, the principles and theories of public health LO2

Employ a social model of public health to reduce inequalities in health LO3

Additionally, to be eligible for the award of Postgraduate Diploma at FHEQ level 7, students

will be able to:

Undertake a health needs assessment of population health and well-being. LO4

Critically evaluate current research, scholarship and application being. LO5

Additionally, to be eligible for the award of Degree of Diploma at FHEQ level 7, students will be able to:

Apply skills and knowledge to become public health practitioners with the ability to lead, develop and evaluate public health projects/interventions in a multi- disciplinary environment LO6

Facilitate health improvement and apply health protection strategies to ensure public health and social care quality LO7



Critically assess best evidence in health care LO8

Develop strategic leadership and interventions LO9

collaborative working.

FHEQ Level	Module Title	Module Code	Semester(s)	P				ip o m a of P u b l i c H e a l t h
				P	P	P	P	
7	Introduction to Public Health	NUR7053-B	20	1	C	C	C	
7	Health Needs Assessment	NUR7050-B	20	2	C	C	C	
7	Epidemiology and Biostatistics	NUR7048-B	20	2	O	C	C	
7	Quality Assurance and Medicine Safety	PHA7051-B	20	1	O	O	O	
7	Health Promotion in Practice	NUR7052-B	20	1	O	O	O	
7	Management of Global Pharmaceutical Supply	PHA7049-B	20	2	O	O	O	
7	Working with Communities to Improve Health	NUR7056-B	20	2	O	O	O	
7	Preparing for a Systematic Review	NUR7055-B	20	1	-	-	C*	

7	Preparing for Primary Research	RES7011-B	20	1	-	-	C#
7	Pursuing primary research <u>or</u> Pursuing a Systematic Review <u>or</u> Management Project	RES7008-E <u>or</u> RES7007-E <u>or</u> LEM7006-E	60	2	-	-	C

\* Students that want to undertake a Systematic Review in the final stage must undertake this module at PGD stage

# Students that want to undertake a piece of Primary Research in the final stage must undertake this module at PGD stage

Students will be eligible to exit with the award of Postgraduate Certificate if they have successfully completed 60 credits and achieved the award learning outcomes.

Students will be eligible to exit with the award of Postgraduate Diploma if they have successfully completed at least 120 credits and achieved the award learning outcomes.



Students will be eligible for the award of Degree of Diploma if they have successfully completed at least 180 credits and achieved the award learning outcomes.

**THIS AWARD DOES NOT CONFER ELIGIBILITY TO REGISTER WITH the Faculty of  
Public Health**

**Learning and Teaching Strategy**

Whilst following this programme of study, students will engage with a range of different methods of teaching, learning and assessment. To a degree these methods will be dependent on the modules studied, however student-centred approaches to learning are a key feature of the modules and students will be expected to take responsibility for their learning as they develop their academic skills. There are a number of approaches to module delivery and these include block attendance, study day attendance, distance learning and blended learning. When devising the individual study plan, students will be informed regarding which delivery methods are utilised for which module and in which semester their chosen modules are being delivered. Students will also be informed about dates and times of compulsory attendance at the university. The aims of the teaching and learning strategies have been designed so that students will be given the opportunity to develop theoretical and experiential understanding (Programme LO's 1, 2, 3, 4), advance their knowledge and critical thinking (Programme LO's 2, 5, 8) and to develop a range of skills appropriate to their professional field and workplace setting (Programme LO's 4, 6, 7, 9). The modules and courses nested within the framework offer students the capacity to acknowledge and build upon the knowledge and skills they may have acquired through previous learning experiences including those in the work place.

The programme will expose students to a range of different teaching, learning and assessment strategies required to achieve the learning outcomes. The teaching approaches that are used across the Faculty of Health Studies and the Faculty of Life Sciences are informed by the University core values which are for teaching and learning to be: *Reflective, Adaptable, Inclusive, Supportive, Ethical and Sustainable*. Students may experience these across their choice of modules in order to meet both the aims of the programme and their learning outcomes.

Teaching and learning methods used during this programme are through lectures, facilitated seminars and online learning and resources to help prepare students for the formative assessments. Research informed key lectures will deliver core content and provide students with the opportunity to acquire knowledge and in-depth critical awareness of the subject matter. It is advised that students consolidate their learning after lectures by reviewing and summarising notes made during lectures. Facilitated seminars (discussion-based learning sessions) will be used to facilitate teacher/learner/ peer dialogue and inter-professional discussion and further develop and challenge conceptual understanding, demonstrate autonomy and engage in critical debate, self-



reflection and critical evaluation where students are expected to learn through group interaction. The virtual Learning Environment (VLE) will be used to provide access to online resources, lecture notes and external links to websites of interest. Directed study will provide students with the opportunity to undertake directed reading, participate in enquiry based learning, address individual learning needs, contextualise learning to the students own area of practice, reflect on practice and to develop further their own portfolio of learning, which will enhance transferable skills and knowledge related to the enhancement of critical thinking and analysis. Formative assessment and feedback will be provided at individual tutorials, meetings and through electronic communication to facilitate reflection and student self-assessment.





Students will be encouraged to become an independent and self-motivated learner. Student learning will be assessed against the learning outcomes and programme aims through the use of a range of different assessment techniques which may include one or more of the following approaches:

Written essay .1

A reflective Case study .2

Computer based Multiple Choice Question examination .3

Computer based open book examination .4

Seminar Presentation .5

Poster presentation .6

Written project report .7

Completion of a Dissertation .8

Research paper/executive summary .9

## Assessment Strategy

The curriculum has been designed to be inclusive by giving students choice in their assessment. For each module students are given a broad outline of the assignment, coursework, essay, or case study topic, they can choose the focus of their work and apply it to their own practice setting. Some modules also provide the opportunity for students to work in groups to apply work to their practice setting in the form of presentations.

## Assessment Regulations

This Program conforms to the standard University Assessment Regulations which are available at the link below:

<http://www.bradford.ac.uk/aqpo/ordinances-and-regulations/>

However, there are two exception(s) to these regulations as listed below:

Students must achieve 40% in all modules within the framework. .1

Automatic supplementary assessment .2

Additionally, any specific module requirements will be detailed in the individual Module Handbook.

## Admission Requirements

The University welcomes applications from all potential students and most important in the decision to offer a place is our assessment of a candidate's potential to benefit from their studies and of their ability to succeed on this particular programme. Consideration of applications will be based on a combination of formal academic qualifications and other relevant experience.

The standard entry requirements for the programme are as follows:

- A minimum of an upper second class (2(i)) honours degree or the overseas equivalent. .i
- Applications with a lower second class (2(ii)) honours degree and a minimum of two years professional public health related experience may also be considered. .ii



A degree level professional qualification in an appropriate subject, normally with some experience in the broad field of public health will also be considered.

.iii

English language IELTS 6.5

.iv

Applications are welcome from students with non-standard qualifications or mature students (those over 21 years of age on entry) with significant relevant experience.

.v

### **Recognition of Prior Learning**

If applicants have prior certificated learning or professional experience which may be equivalent to parts of this programme, the University has procedures to evaluate and recognise this learning in order to provide applicants with exemptions from specified modules or parts of the programme.





## Minor Modification Schedule

Version Number	Brief description of Modification	Date of Approval (Faculty Board)
1	Introduction to Research Methods to be replaced by Preparing for Primary Research as a core module and delivering this in	
2	Moving Epidemiology and Biostatics ( core module) to semester 2 to enable provision of the core research module prior to	
3	Remove the requirement for Preparing for Primary Research as a core module for all students	April 2018
4	Module choice changed to reflect what will be delivered in 2019-20. Preparing for Systematic Review replaced by Preparing for Research. Minor typographical errors and update to weblinks.	April 2019
5	The curriculum will revert back to the previous arrangement, Preparing for Research will be removed and replaced by Preparing for Systematic Review and Preparing for Primary Research.	July 2019



الدراسات العليا كلية طب بنها



وحدة ادارة الجودة



جامعة بنها

BENHA UNIVERSITY

Learn Today ... Achieve Tomorrow

www.bu.edu.eg

## ملحق 7: تقارير المقررات



<b>Environmental health (PUB 601)</b>	1- اسم المقرر والرمز الكودي
<b>Environmental health (PUB 501)</b>	1- اسم المقرر والرمز الكودي
<b>Diploma of Science in Public Health &amp; Preventive Medicine</b>	2- التخصص
<b>First part of diploma degree</b>	3- الفرقة / المستوى
2 ساعات معتمدة (1.5 ساعات نظرية + 0.5 ساعة عملي)	4- عدد الوحدات / الساعات المعتمدة
<p>أولاً : لجان الامتحانات النظرية :</p> <p>- 1 يشكل مجلس القسم أعضاء لجان واضعي الأسئلة لكل مقرر دراسي وفقاً</p> <p>للائحة والنظم المتبعة على أن يكون أستاذ المقرر هو المسئول الأول عن كتابة وطباعة الورقة الامتحانية على أن تتوافر فيها الشروط والمعايير الخاصة بها .</p> <p>- 2 تقوم هذه اللجنة بتجمیع الأسئلة من كافة أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تدريس المقرر طبقاً لخريطة وضع الامتحان .</p> <p>ثانياً : لجان الامتحانات العملية :</p> <p>- 1 يشكل مجلس القسم أعضاء لجان الامتحانات العملية بحيث تتكون اللجنة من ثلاثة أعضاء كحد أدنى واعتمادها .</p> <p>- 2 يحق لمجلس القسم دعوة ممتحنين خارجيين في هذه اللجان على أن يكونوا من نفس التخصص .</p> <p>ثالثاً : لجان الامتحانات الشفهية :</p> <p>- يشكل مجلس القسم أعضاء لجان الشفهي حسب اللائحة التي تنص على المواد المدرج بها امتحانات شفهية واعتمادها من مجلس الكلية .</p> <p>- يحق لمجلس القسم دعوة ممتحنين خارجيين في هذه اللجان على أن يكونوا من نفس التخصص .</p>	5- النظام المتبعد لاختيار لجنة الامتحانات



<p>لجان تقويم الامتحانات :</p> <p>-تشكل لجنة من أعضاء القسم المختص تحت إشراف رئيس القسم وذلك لتقدير</p> <p>كال من الامتحانات النظرية والعملية وفقاً الاستمارة لتقدير الورقة الامتحانية ،</p> <p>وكتابة تقرير عن أهم الإيجابيات والسلبيات والتوصيات بمراعاة إجراءات التحسين بالنسبة للورقة الامتحانية</p> <p>قرار مجلس القسم رقم ( 356 ) بتاريخ 5/3/2023 بتشكيل اللجنة</p> <p>الثلاثية لوضع إمتحانات الدراسات العليا</p> <p>أ.د. حسن الفار</p> <p>أ.د. رانية حمدي</p> <p>أ.د. أميمة محمود</p> <p>لجنة تقييم الامتحان الدراسات العليا</p> <p>أ.د. حسني احمد عبد الرحمن</p> <p>أ.د. سعاد درويش الجندي</p> <p>أ.د. هالة مصطفى الهادى</p>	
<p>غیر متوافر</p>	<p>6- نظام المراجعة الخارجية للامتحان</p>
<p>8</p>	<p>7- عدد القائمين بالتدريس</p>

#### ب - معلومات متخصصة

<p>1- الإحصائيات :</p>	
<p>0</p>	<p>- عدد الطلاب الملتحقين بالمقرر</p>
<p>0</p>	<p>- عدد الطلاب الذين أدوا الامتحان</p>
<p>▪ ناجح : 0 ، نسبة النجاح: 0% ▪ راسب : 0 ، نسبة الرسوب : 0%</p>	<p>- نتائج الامتحان</p>
	<p>- النسبة المئوية % للناجحين طبقاً للتقديرات الحاصلين عليها</p>
	<p>2- تدريس المقرر :</p>



## الموضوعات التي تم تدريسها

أ.م.د/ أميمة محمود	Environmental health	
أ.د/ صبرى سالم	Air sanitation	
أ.د/ حسن الفار	Environmental physical hazards	
أ.د/ محمود صالح	Water sanitation	
أ.د/ هالة الهادي	Food sanitation	
أ.م.د/ هالة عابد	Waste disposal	
أ.د/ حسن الفار	Insect& rodent control	
أ.م.د/ منى العوضى	Climatic changes and global warming	
أ.م.د/ أميمة محمود	Environmental risk assessment	
د/ امنية انور	Disaster management and COVID-19	
	100%	- لما تم تدريسه من المحتوى الأساسي للمقرر
<60 >85	60 - 84	- مدى التزام القائمين بالتدريس بمحتوى المقرر
<60 >85	60 - 84	- مدى تغطية الامتحان لموضوعات المقرر
* محاضرات نظرية دراسة حالة أنشطة فصلية * تعليم عن بعد	* تدريب عملي	- أساليب التعليم والتعلم المنفذة



<p><b>1- طرق اخرى للتقدير بدون درجات</b></p> <p>• Seminars preparation</p> <p>• Log book</p> <p>• Attendance and absenteeism</p> <p>• Formative exam</p>	<p>* نظري</p> <p>* شفوي</p> <p>* عملي</p> <p>أعمال فصلية</p>
	<p><b>2- الإمكانات المتوفرة للتدريس :</b></p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> متوافرة <input type="checkbox"/> متوافرة بدرجة محدودة <input type="checkbox"/> غير متوافرة</p>	<p><b>3- المراجع العلمية :</b></p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> متوافرة <input type="checkbox"/> متوافرة بدرجة محدودة <input type="checkbox"/> غير متوافرة</p>	<p><b>4- الوسائل المعينة :</b></p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> متوافرة <input type="checkbox"/> متوافرة بدرجة محدودة <input type="checkbox"/> غير متوافرة</p>	<p><b>5- المستلزمات والخامات :</b></p>
<p>لا يوجد</p>	<p><b>6- قيود إدارية وتنظيمية :</b></p>
<p>تم توزيع استبيان على الطلاب لاستطلاع رأيهم وكانت النتيجة كالتالي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100% من الطلاب راضين عن أداء أعضاء هيئة التدريس</li> <li>2. 100% من الطلاب راضين عن جدول المحاضرات</li> <li>3. 100% من الطلاب يعتقدون أن مخرجات التعلم المستهدفة (ILOs) قد تم تحقيقها</li> <li>4. 100% من الطلاب راضين عن التعليم عن بعد e-learning</li> </ol>	<p><b>7- نتائج تقويم الطلاب للمقرر :</b></p>
<p>1- لا يوجد</p>	<p><b>8- مقترحات تحسين المقرر :</b></p>
<p>2-</p>	
<p>3-</p>	
<p>1- لا يوجد</p>	<p><b>9- ملاحظات المراجعين الخارجيين (إن وجدت) :</b></p>
<p>2-</p>	
<p>3-</p>	
<p>1- حضور طالب الدراسات العليا مؤتمر واحد على الأقل في مجال التخصص أثناء فترة التسجيل</p> <p>2- تم تفعيل كروت حضور السيمينارات واللقاءات العلمية والمناقشات</p>	<p><b>10- ما تم تنفيذه من مقترحات التطوير في العام السابق :</b></p>
<p><b>1- اضافة موضوعات جديدة عن الكورونا</b></p>	
<p>3-</p>	



الدراسات العليا كلية طب بنها



وحدة ادارة الجودة



جامعة بنها

BENHA UNIVERSITY

Learn Today ... Achieve Tomorrow

www.bu.edu.eg

1- لا يوجد	9- ما لم يتم تفيذه من مقترنات (ما هي والأسباب)		
2-			
3-			
10- خطة التطوير للمقرر للعام القادم :			
المسئول عن التنفيذ	توقيت التطوير	توصيف التطوير	مجالات التطوير
اعضاء هيئة التدريس	2023-2024		

منسق المادة : أ.د ربيعة محمد عبد الهادي التوقيع :



## أ - معلومات أساسية

**Nutrition (PUB 502)**

**1- اسم المقرر والرمز الكودي**



<b>Diploma of Science in Public Health &amp; Preventive Medicine</b>	2- التخصص
<b>First part of diploma degree</b>	3- الفرقة / المستوى
3 ساعات معتمدة (2.5 ساعة نظرية + 0.5 ساعة عملية)	4- عدد الوحدات / الساعات المعتمدة



#### أولاً : لجان الامتحانات النظرية :

- 1 يشكل مجلس القسم أعضاء لجان واضعي الأسئلة لكل مقرر دراسي وفقاً

للوائح والنظم المتبعة على أن يكون أستاذ المقرر هو المسئول الأول عن كتابة

وطباعة الورقة الامتحانية على أن تتوافر فيها الشروط والمعايير الخاصة بها .

- 2 تقوم هذه اللجنة بتجمیع الأسئلة من كافة أعضاء هيئة التدريس المشاركين

في تدريس المقرر طبقاً لخريطة وضع الامتحان .

#### ثانياً : لجان الامتحانات العملية :

- 1 يشكل مجلس القسم أعضاء لجان الامتحانات العملية بحيث تتكون اللجنة

من ثلاثة أعضاء كحد أدنى واعتمادها .

- 2 يحق لمجلس القسم دعوة ممتحنين خارجيين في هذه اللجنة على أن

يكونوا من نفس التخصص .

#### ثالثاً : لجان الامتحانات الشفهية :

- يُشكل مجلس القسم أعضاء لجان الشفهي حسب اللائحة التي تنص على

المواد المدرج بها امتحانات شفهية واعتمادها من مجلس الكلية .

- يحق لمجلس القسم دعوة ممتحنين خارجيين في هذه اللجنة على أن يكونوا

من نفس التخصص .

#### لجان تقويم الامتحانات :

- تشكل لجنة من أعضاء القسم المختص تحت إشراف رئيس القسم وذلك لتقدير

كال من الامتحانات النظرية والعملية وفقاً الاستمارة لتقويم الورقة الامتحانية ،

### 5- النظام المتبعد لاختيار لجنة الامتحانات



<p>وكتابة تقرير عن أهم الإيجابيات والسلبيات والتوصيات بمراعاة إجراءات التحسين بالنسبة للورقة الامتحانية</p> <p>قرار مجلس القسم رقم ( 356 ) بتاريخ 2023/3/5 بتشكيل اللجنة الثلاثية لوضع إمتحانات الدراسات العليا</p> <p>أ.د. ربيعه الهاوى</p> <p>أ.د. عبد المنعم يونس</p> <p>أ.د. منى العوضى</p> <p>لجنة تقييم الامتحان الدراسات العليا</p> <p>أ.د. حسنى احمد عبد الرحمن</p> <p>أ.د. سعاد درويش الجندى</p> <p>أ.د. هالة مصطفى الهاوى</p>	
■ غير متوافر	6- نظام المراجعة الخارجية للامتحان
11	7- عدد القائمين بالتدريس

#### ب - معلومات متخصصة

1- الإحصائيات :	
0	- عدد الطلاب الملتحقين بالمقرر
0	- عدد الطلاب الذين أدوا الامتحان
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ناجح : 0 ، نسبة النجاح: 0%</li> <li>▪ راسب : 0 ، نسبة الرسوب : 0%</li> </ul>	- نتائج الامتحان
	- النسبة المئوية % للناجحين طبقاً للتقديرات الحاصلين عليها
	2- تدريس المقرر :



## الموضوعات التي تم تدريسها

1- Basic nutrients	ا.د/ربعه الانور
2- Dietary fibers	ا.د/اسامه واصف
3- Trace elements:	ا.م.د/هاله عابد
4- Feeding of vulnerable group	ا.م.د/مني العوضي
5- Antioxidants	ا.د/سعاد درويش
6- Food additives	ا.د/رانياه حمدى
7- Nutritional assessment/Food balance sheet	ا.د/ محمود فوزي
8- Nutritional health problems and nutrition during COVID	د/هالة الهادي
9-Aneamias	ا.د/سهام عبد العزيز
10-dental caries	ا.م.د/إيمان العربي
11-obesity	د/امنية انور
100%	% لما تم تدريسه من المحتوى الأساسي للمقرر
<60 >85	60 - 84 * - مدى التزام القائمين بالتدريس بمحتوى المقرر
<60 >85	60 - 84 * - مدى تغطية الامتحان لموضوعات المقرر
* محاضرات نظرية * تدريب عملي أنشطة فصلية * تعليم عن بعد	- أساليب التعليم والتعلم المنفذة



* نظري * شفوي * عملى * تعلم عن بعد طرق اخرى للتقدير بدون درجات  Seminars preparation Log book Attendance and absenteeism Formative exam	<b>- طريقة تقويم الطلاب</b>
<b>3- الإمكانيات المتاحة للتدريس :</b>	
<input type="checkbox"/> متوافرة <input type="checkbox"/> متوافرة بدرجة محدودة <input type="checkbox"/> غير متوافرة	<b>- المراجع العلمية</b>
<input type="checkbox"/> متوافرة <input type="checkbox"/> متوافرة بدرجة محدودة <input type="checkbox"/> غير متوافرة	<b>- الوسائل المعينة</b>
<input type="checkbox"/> متوافرة <input type="checkbox"/> متوافرة بدرجة محدودة <input type="checkbox"/> غير متوافرة	<b>- المستلزمات والخامات</b>
لا يوجد	<b>4- قيود إدارية وتنظيمية :</b>
تم توزيع استبيان على الطلاب لاستطلاع رأيهم وكانت النتيجة كالتالي: 5. 100% من الطلاب راضين عن أداء أعضاء هيئة التدريس 6. 100% من الطلاب راضين عن جدول المحاضرات 7. 100% من الطلاب يعتقدون أن مخرجات التعلم المستهدفة قد تم تحقيقها (ILOs) 8. 100% من الطلاب راضين عن التعليم عن بعد e-learning	<b>5- نتائج تقويم الطلاب للمقرر</b>
1-	<b>6- مقتراحات تحسين المقرر</b>
2-	
3-	
1- لا يوجد	<b>7- ملاحظات المراجعين الخارجيين (إن وجدت)</b>
2-	
3-	
1- حضور طالب الدراسات العليا مؤتمر واحد على الأقل في مجال التخصص أثناء فترة التسجيل 2- تم تفعيل كروت حضور السيمينارات واللقاءات العلمية والمناقشات	<b>8- ما تم تنفيذه من مقتراحات التطوير في العام السابق</b>
<b>2- اضافة موضوعات جديدة عن الكورونا</b>	
3-	



الدراسات العليا كلية طب بنها



وحدة ادارة الجودة



Lean Today ... Achieve Tomorrow

www.bu.edu.eg

1- لا يوجد	9- ما لم يتم تفيذه من مقترنات (ما هي والأسباب)		
2-			
3-			
10- خطة التطوير للمقرر للعام القادم :			
المسئول عن التنفيذ	توقيت التطوير	توصيف التطوير	مجالات التطوير
اعضاء هيئة التدريس	2024 -2023		

منسق المادة : أ.د. أسامة محمد واصف التوقيع :



## أ - معلومات أساسية

PUB503 مقرر علمي و عملى فى البكالوريوس	1- اسم المقرر والرمز الكودي
الصحة العامة و الطب الوقائي	2- التخصص
الدبلوم	3- الفرقة / المستوى
2 ساعات معتمدة	4- عدد الوحدات / الساعات المعتمدة
1. تشكل لجان ثلاثة لتجميع الأسئلة من أعضاء هيئة التدريس المشتركين في تدريس البرنامج ووضع الامتحان.  2. تم تشكيل لجنة ثلاثة بمجلس القسم رقم 356 بتاريخ 5/3/2023 مكونة من: ا.د/ احمد عمر ا.د/ احمد محمود الجزار ا.د/ عبير ابو العزم 3. تشكيل لجنة تقييم الامتحان من غير واضعي الامتحان.	5- النظام المتبعة لاختيار لجنة الامتحانات
غير متوافر	6- نظام المراجعة الخارجية للامتحان
Professors (13) , Assistant professors (4) , Lecturers ( 6 ) and assistant staff ( 9 )	7- عدد القائمين بالتدريس

## ب - معلومات متخصصة

1- الإحصائيات:	
0	- عدد الطلاب الملتحقين بالمقرر
0	- عدد الطلاب الذين أدوا الامتحان
■ ناجح : 0 ، نسبة النجاح: 0% ■ راسب : 0 ، نسبة الرسوب : 0%	- نتائج الامتحان



النسبة المئوية % للناجحين طبقاً للتقديرات الحاصلين عليها	2- تدريس المقرر:
General bacteriology- General virology- Systemic virology – General mycology – General immunology – Clinical microbiology – Hospital infection and infection control – General immunology- clinical immunology -	الموضوعات التي تم تدريسيها
100%.	% لما تم تدريسيه من المحتوى الأساسي للمقرر
>85	مدى التزام القائمين بالتدريس بمحتوى المقرر
>85	مدى تغطية الامتحان لموضوعات المقرر
محاضرات نظرية - تعلم عن بعد - تدريب عملي	أساليب التعليم والتعلم المنفذة
شفوی عملي نظري	طريقة تقويم الطلاب
3-الإمكانات المتاحة للتدريس:	
متوفرة	المراجع العلمية
متوفرة	الوسائل المعينة
متوفرة	المستلزمات والخامات
.....	4-قيود إدارية وتنظيمية:



#### 5-نتيجة تقويم الطلاب للمقرر

Regarding using different types of assessment methods to achieve ILOs, 100% of students agreed that this was accomplished in an acceptable way, 100% regarded this as very good

100% of students were satisfied about the faculty member's general performance, 100% marked this as very good.

100% of students agreed that the teaching program didn't depend on research or self education.

0% of students agreed that the course has a limited role in helping them to acquire ethical and professional education for communication with patients and colleagues.

100% of students found that the course was very helpful to them to acquire skills needed to diagnose and manage patients.

100% of the students found that the current course give them very good scientific knowledge for the practice of medicine.

100% of students agreed that they were treated fairly in a very good way during program teaching.

100% of the students found that the current program gave them the skills needed to solve problems and decision making while

100% of the students found that the current program was very motivating them for continuous medical education, marked this as acceptable,.

100% of the students found that the office hours were enough to a large extent.

100% of the students found that the practical courses were enough to a large extent.

100% of the students were very satisfied with exam's time schedule,

100 % of the students agreed that exam measure the ability to understand and solve problems.

100% of the students agreed that there was



variation in the lab instruments. 0% the students agreed that the lab equipments were inadequate for the teaching process. 100% of the students agreed that the lab had good lightening and ventilation. 0% of the students didn't borrow microbiology books from the library. 100% of the students agreed that the number of the books to be borrowed were suitable. 100% of the students agreed that there were available facilities (data show, projector ...etc) in the lecture's hall. 100% of the students agreed with e-learning.	- - - - - - -	
1-		6- مقتراحات تحسين المقرر
2-		
3-		
1-		7- ملاحظات المراجعين الخارجيين (إن وجدت)
2-		
3-		
1- حضور طالب الدراسات العليا مؤتمر واحد على الأقل في مجال التخصص أثناء فترة التسجيل 2- تم تفعيل كروت حضور السيمينارات واللقاءات العلمية والمناقشات		8- ما تم تنفيذه من مقتراحات التطوير في العام السابق
2-		
3-		
1-		9- ما لم يتم تنفيذه من مقتراحات (ما هي والأسباب)
2-		
3-		
10- خطة التطوير للمقرر للعام القادم:		



الدراسات العليا كلية طب بنها



وحدة إدارة الجودة



جامعة بنها  
BENHA UNIVERSITY  
Learn Today ... Achieve Tomorrow  
www.bu.edu.eg

المسئول عن التنفيذ	توقيت التطوير	تصنيف التطوير	مجالات التطوير
اعضاء هيئة التدريس	2023/2024		

منسق المادة : أ.د/شيرين امام التوقيع :

### أ - معلومات أساسية

MEDICAL PARASITOLOGY PUB 504

1- اسم المقرر والرمز الكودي



دبلوم الصخه العامه	2- التخصص
جزا اول	3- الفرقه / المستوى
- 1.5 نظري + 5. عملي	4- عدد الوحدات / الساعات المعتمدة



<p>أولاً : لجان الامتحانات النظرية :</p> <p>1- يشكل مجلس القسم أعضاء لجان واضعي الأسئلة كل مقرر دراسي وفقاً للوائح والنظم المتتبعة على أن يكون أستاذ المقرر هو المسئول الأول عن كتابة وطباعة الورقة الامتحانية على أن تتوافر فيها الشروط والمعايير الخاصة بها .</p> <p>2- تقوم هذه اللجنة بتجميع الأسئلة من كافة أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تدريس المقرر طبقاً لخريطة وضع الامتحان.</p> <p>ثانياً : لجان الامتحانات العملية :</p> <p>1- يشكل مجلس القسم أعضاء لجان الامتحانات العملية بحيث تتكون اللجنة من ثلاثة أعضاء كحد أدنى واعتمادها.</p> <p>2- يحق لمجلس القسم دعوة ممتحنين خارجيين في هذه اللجان على أن يكونوا من نفس التخصص.</p> <p>ثالثاً : لجان الامتحانات الشفهية :</p> <p>- يُشكل مجلس القسم أعضاء لجان الشفهي حسب اللائحة التي تنص على المواد المدرج بها امتحانات شفهية واعتمادها من مجلس الكلية .</p> <p>- يحق لمجلس القسم دعوة ممتحنين خارجيين في هذه اللجان على أن يكونوا من نفس التخصص.</p> <p>لجان تقويم الامتحانات :</p> <p>- تشكل لجنة من أعضاء القسم المختص تحت إشراف رئيس القسم وذلك لتقييم كمال من الامتحانات النظرية والعملية وفقاً الاستمارة لتقويم الورقة الامتحانية ، وكتابة تقرير عن أهم الإيجابيات والسلبيات والتوصيات بمراعاة إجراءات التحسين بالنسبة للورقة الامتحانية</p> <p>اللجان الثلاثية :</p> <p>اد مایسه احمد عراقی</p> <p>اد عاطف حسين</p> <p>اد امينه عبد المعبد</p>	<p>5- النظام المتبع لاختيار لجنة الامتحانات</p>
<p><input type="checkbox"/> متوافر <input type="checkbox"/> غير متوافر</p> <p>8(3) استاذ 3 استاذ مساعد 2 مدرس)</p>	<p>6- نظام المراجعة الخارجية للامتحان</p> <p>7- عدد القائمين بالتدريس</p>



الدراسات العليا كلية طب بنها



وحدة ادارة الجودة



جامعة بنها  
BENHA UNIVERSITY  
Learn Today ... Achieve Tomorrow  
www.bu.edu.eg

## ب - معلومات متخصصة

### 1- الإحصائيات :

0	- عدد الطلاب الملتحقين بالمقرر
0	- عدد الطلاب الذين أدوا الامتحان
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ ناجح : 0 ، نسبة النجاح: 0%</li><li>▪ راسب : 0 ، نسبة الرسوب : 0%</li></ul>	- نتائج الامتحان
	- النسبة المئوية % للناجحين طبقاً للتقديرات الحاصلين عليها
	2- تدريس المقرر:



## - الموضوعات التي تم تدريسها

pub604units		
1- Advanced Helminthology		
اد ابراهيم ماجد		
2- Advanced Protozoology		
اد عاطف حسين		
3- Advanced Entomology		
اد اسماء الخولي		
4- Advanced Immunology and Molecular Biology of Parasitic infections.		
اد امينه عبد المعبد		
5- Advanced Diagnostic techniques for parasitic infections& prevention methods		
اد عاطف حسين		
	100%	- % لما تم تدريسه من المحتوى الأساسي للمقرر
<60	60 - 84	- مدى التزام القائمين بالتدريس بمحض المقرر
>85		
<60	60 - 84	- مدى تغطية الامتحان لموضوعات المقرر
>85		



* محاضرات نظرية * تدريب عملي * دراسة حالة * التعلم عن بعد <b>أنشطة فصلية</b>	<b>- أساليب التعليم والتعلم المنفذة</b>
. نظري . شفوي . عملي . أعمال فصلية	<b>- طريقة تقويم الطلاب</b>
<b>3- الإمكانيات المتوفرة للتدرис :</b>	
. متوفرة <input type="checkbox"/> متوفرة بدرجة محدودة <input type="checkbox"/> غير متوفرة <input type="checkbox"/>	<b>- المراجع العلمية</b>
متوفرة <input type="checkbox"/> متوفرة بدرجة محدودة <input type="checkbox"/> غير متوفرة <input type="checkbox"/>	<b>- الوسائل المعينة</b>
<input type="checkbox"/> متوفرة <input type="checkbox"/> متوفرة بدرجة محدودة <input type="checkbox"/> غير متوفرة <input type="checkbox"/>	<b>- المستلزمات والخامات</b>
لا توجد	<b>4- قيود إدارية وتنظيمية :</b>
Student feedback questionnaires for evaluation of the program and courses. <b>60% agreed that the course is strongly clear</b> <b>68% agreed that schedule time acceptable</b> <b>80% graded that lecture facilities as very good</b> <b>59% regarded practical courses strongly contribute to course</b> <b>89% regarded staff are very good in performance and attendance</b> <b>70% strongly satisfied with the course</b> <b>100% of students agreed with e-learning</b>	<b>5- نتائج تقويم الطلاب للمقرر</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> </ul>
<b>1-زيادة عدد الشرائح للعملي</b> <b>2-زيادة عدد الميكروسكوبات</b> <b>3-مراجعة المعايير وتنسيقها</b>	<b>6- مقترحات تحسين المقرر</b>
<b>1-تحديث المراجع</b> <b>2-اعادة صياغة الاهداف لتلائم مواصفات الخريج</b>	<b>7- ملاحظات المراجعين الخارجيين</b> <b>( إن وجدت )</b>



الدراسات العليا بنها



وحدة ادارة الجودة



جامعة بنها

BENHA UNIVERSITY

Learn Today ... Achieve Tomorrow

[www.bu.edu.eg](http://www.bu.edu.eg)

- حضور طالب الدراسات العليا مؤتمر واحد علي الاقل في مجال التخصص اثناء فترة التسجيل		8- ما تم تفيذه من مقترنات التطوير في العام السابق	
- تم تفعيل كروت حضور السيمينارات والابيات العلمية والمناقشات			
1-computer based testing		9- ما لم يتم تفيذه من مقترنات (ما هي والأسباب)	
2-لعدم توافر الامكانيات			
3-			
10- خطة التطوير للمقرر للعام القادم :			
المسئول عن التنفيذ	توقيت التطوير	توصيف التطوير	مجالات التطوير
اداره الكلية مجلس القسم	2023-2024		

منسق المادة : ا.د عاطف حسين التوقيع :



## أ - معلومات أساسية

PUB (505) مقرر علمي في العلوم السلوكيّة والاجتماعيّة	1- اسم المقرر والرمز الكودي
سيكولوجي (الصحه العامه والطب الوقائي والاجتماعي)	2- التخصص
دبلوم الصحه العامه والطب الوقائي والاجتماعي نظام جديد	3- الفرقة / المستوى
( 1 ) نظري + ( 0 ) عملي	4- عدد الوحدات / الساعات المعتمدة
3. اللجنة ثلاثية وهم ا.د أبو زيد خضير ا.د محمد رزق خضير مصطفى الحمادي 4. لجنة تقييم الامتحان ا.د عبد الناصر مراد ا.د شويكار البكري ماجد كمال فهيم وضعها في محلس القسم رقم بتاريخ 5/3/2023	5- النظام المتبّع لاختيار لجنة الامتحانات
<input checked="" type="checkbox"/> متوافر <input type="checkbox"/> غير متوافر	6- نظام المراجعة الخارجية للامتحان
استاذ ا.د. شويكار البكري	7- عدد القائمين بالتدريس

## ب - معلومات متخصصة

0	1- الإحصائيات :
0	2- عدد الطلاب الملتحقين بالمقرر
0	3- عدد الطلاب الذين أدوا الامتحان
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ناجح : 0 ، نسبة النجاح: %0</li> <li>▪ راسب : 0 ، نسبة الرسوب : %0</li> </ul>	4- نتائج الامتحان
	5- النسبة المئوية % للناجحين طبقاً للتقديرات الحاصلين عليها
	6- تدريس المقرر :



Leadership Motivation Aggression Communication skills	- الموضوعات التي تم تدريسها
100%	- لما تم تدريسه من المحتوى الأساسي للمقرر
<60 >85	- مدى التزام القائمين بالتدريس بمحتوى المقرر
<60 >85	- مدى تغطية الامتحان لموضوعات المقرر
* محاضرات نظرية * تدريب عمل أنشطة فصلية دراسة حالة يالأعمال الفصلية ( تذكر ) :	- أساليب التعليم والتعلم المنفذة
* نظري * شفوي عملي أعمال فصلية	- طريقة تقويم الطلاب
3- الإمكانيات المتاحة للتدريس :	
<input type="checkbox"/> متوافرة <input type="checkbox"/> متوافرة بدرجة محدودة <input type="checkbox"/> غير متوافرة	- المراجع العلمية
<input type="checkbox"/> متوافرة <input type="checkbox"/> متوافرة بدرجة محدودة <input type="checkbox"/> غير متوافرة	- الوسائل المعينة
<input type="checkbox"/> متوافرة <input type="checkbox"/> متوافرة بدرجة محدودة <input type="checkbox"/> غير متوافرة	- المستلزمات والخامات
لا يوجد	4- قيود إدارية وتنظيمية :
5- نتائج تقويم الطلاب للمقرر	
1- حضور طالب الدراسات العليا مؤتمر واحد على الأقل في مجال التخصص اثناء فترة التسجيل 2- تم تفعيل كروت حضور السيمينارات واللقاءات العلمية والمناقشات	6- مقترنات تحسين المقرر
7- ملاحظات المراجعين الخارجيين	لا يوجد



الدراسات العليا كلية بنها



وحدة ادارة الجودة



جامعة بنها

BENHA UNIVERSITY

Learn Today ... Achieve Tomorrow

www.bu.edu.eg

				( إن وجدت )
				8- ما تم تنفيذه من مقترنات التطوير في العام السابق
		تطوير قاعده القسم		
				9- ما لم يتم تنفيذه من مقترنات (ما هي والأسباب)
				10- خطة التطوير للمقرر للعام القادم :
المسئول عن التنفيذ	توقيت التطوير	توصيف التطوير	مجالات التطوير	
أ.د. شويكار البكري	2023-2024			

منسق المادة : أ.د شويكار البكري التوقيع : أ.د شويكار البكري



الدراسات العليا كلية طب بنها



وحدة ادارة الجودة



<b>Epidemiological studies and medical statistics. (PUB 506)</b>	1- اسم المقرر والرمز الكودي
<b>Diploma of Science in Public Health &amp; Preventive Medicine</b>	2- التخصص
<b>second part of diploma degree</b>	3- الفرقة / المستوى
8 ساعات معتمدة ) 6.5 ساعات نظرية + 1.5 ساعة عملي(	4- عدد الوحدات / الساعات المعتمدة



#### أولاً : لجان الامتحانات النظرية:

- 1 يشكل مجلس القسم أعضاء لجان واضعي الأسئلة لكل مقرر دراسي وفقاً

للائحة والنظم المتبعة على أن يكون أستاذ المقرر هو المسئول الأول عن كتابة

وطباعة الورقة الامتحانية على أن تتوافر فيها الشروط والمعايير الخاصة بها .

- 2 تقوم هذه اللجنة بتجميع الأسئلة من كافة أعضاء هيئة التدريس المشاركين

في تدريس المقرر طبقاً لخريطة وضع الامتحان .

#### ثانياً : لجان الامتحانات العملية :

- 1 يشكل مجلس القسم أعضاء لجان الامتحانات العملية بحيث تتكون اللجنة

من ثلاثة أعضاء كحد أدنى واعتمادها .

- 2 يحق لمجلس القسم دعوة ممتحنين خارجيين في هذه اللجنة على أن

يكونوا من نفس التخصص .

#### ثالثاً : لجان الامتحانات الشفهية :

- يشكل مجلس القسم أعضاء لجان الشفهي حسب اللائحة التي تنص على

المواد المدرج بها امتحانات شفهية واعتمادها من مجلس الكلية .

- يحق لمجلس القسم دعوة ممتحنين خارجيين في هذه اللجنة على أن يكونوا

من نفس التخصص .

#### لجان تقويم الامتحانات :

- تشكل لجنة من أعضاء القسم المختص تحت إشراف رئيس القسم وذلك لتقييم

كال من الامتحانات النظرية والعملية وفقاً الاستماره لتقويم الورقة الامتحانية ،

### 5- النظام المتبعد لاختيار لجنة الامتحانات



وكتابه تقرير عن أهم الإيجابيات والسلبيات والتوصيات بمراعاة إجراءات

التحسين بالنسبة للورقة الامتحانية

قرار مجلس القسم رقم ( 356 ) بتاريخ 2023/3/5 بتشكيل

اللجنة الثلاثية لوضع إمتحانات الدراسات العليا

أ.د. شريف الطاهر

أ.د. سعاد درويش

أ.د. أحمدي اسماعيل

لجنة تقييم الامتحان الدراسات العليا

أ.د. أسامة محمد واصف

أ.د. هالة مصطفى الهدى

أ.د. سعاد درويش الجندي

6- نظام المراجعة الخارجية للامتحان

7- عدد القائمين بالتدريس

#### ب - معلومات متخصصة

##### 1- الإحصائيات :

1	1	عدد الطلاب الملتحقين بالمقرر
1	1	عدد الطلاب الذين أدوا الامتحان
عدد النجاح : 1 نسبة النجاح: 100% نسبة الرسوب: 0 عدد الرسوب : 0	1	نتيجة الامتحان
1 ممتاز 0 جيد جداً 0 جيد 0 مقبول	1	النسبة المئوية % للناجحين طبقاً للتقديرات الحاصلين عليها
2- تدريس المقرر :		



<p>• Types of data&amp; presentation of data • Collection of data: Sampling, screening ,Survey and Epidemiological studies • Summarization of data: measurement of central tendency and dispersion • Analysis of data&amp;tests of significance • Hypothesis testing &amp; Risk assessment • Meta-analysis&amp;Vital rates • Ethics of research &amp; Evidence based medicine • Definition of demography,methods of population estimation,Demographic transition &amp; population pyramid • A. د. عبد المنعم ضو</p>	<p>- الموضوعات التي تم تدريسها</p>				
100%	<p>- % لما تم تدريسه من المحتوى الأساسي للمقرر</p>				
<table><tr><td data-bbox="561 1332 649 1372">&lt;60</td><td data-bbox="728 1332 863 1372">60 - 84</td><td data-bbox="784 1332 927 1372">* &gt;85</td></tr></table>	<60	60 - 84	* >85	<p>- مدى التزام القائمين بالتدريس بمحتوى المقرر</p>	
<60	60 - 84	* >85			
<table><tr><td data-bbox="561 1451 649 1492">&lt;60</td><td data-bbox="728 1451 863 1492">60 - 84</td><td data-bbox="784 1451 927 1492">* &gt;85</td></tr></table>	<60	60 - 84	* >85	<p>- مدى تغطية الامتحان لموضوعات المقرر</p>	
<60	60 - 84	* >85			
<table><tr><td data-bbox="386 1575 577 1638">* محاضرات نظرية</td><td data-bbox="601 1575 903 1638">* تدريب عملي</td></tr><tr><td data-bbox="386 1649 577 1689">دراسة حالة</td><td data-bbox="601 1649 903 1689">أنشطة فصلية</td></tr></table>	* محاضرات نظرية	* تدريب عملي	دراسة حالة	أنشطة فصلية	<p>- أساليب التعليم والتعلم المنفذة</p>
* محاضرات نظرية	* تدريب عملي				
دراسة حالة	أنشطة فصلية				



- طريقة تقويم الطلاب	
* نظري	* شفوي
* عملي	* أعمال فصلية
* التعليم عن بعد	* طرق اخرى للتقدير بدون درجات
Seminars preparation	•
Log book	•
Attendance and absenteeism	•
Formative exam	•
- الإمكانات المتوفرة للتدريس :	
<input checked="" type="checkbox"/> متوافرة	- المراجع العلمية
<input type="checkbox"/> متوافرة بدرجة محدودة	
<input type="checkbox"/> غير متوافرة	
<input checked="" type="checkbox"/> متوافرة	- الوسائل المعينة
<input type="checkbox"/> متوافرة بدرجة محدودة	
<input type="checkbox"/> غير متوافرة	
<input checked="" type="checkbox"/> متوافرة	- المستلزمات والخامات
<input type="checkbox"/> متوافرة بدرجة محدودة	
<input type="checkbox"/> غير متوافرة	
- قيود إدارية وتنظيمية :	
تم توزيع استبيان على الطلاب لاستطلاع رأيهم وكانت النتيجة كالتالي:	5- نتائج تقويم الطلاب للمقرر
لا يوجد طلاب	
لا يوجد	6- مقتراحات تحسين المقرر
2-	
3-	
لا يوجد	7- ملاحظات المراجعين الخارجيين
2-	(إن وجدت)
3-	
1- حضور طالب الدراسات العليا مؤتمر واحد على الأقل في مجال التخصص أثناء فترة التسجيل	8- ما تم تنفيذه من مقتراحات التطوير في العام السابق
2- تم تفعيل كروت حضور السيمinars واللقاءات العلمية والمناقشات	
2-	
3-	
لا يوجد	9- ما لم يتم تنفيذه من مقتراحات (ما هي والأسباب)
2-	
3-	



الدراسات العليا كلية طب بنها



وحدة ادارة الجودة



جامعة بنها

BENHA UNIVERSITY

Learn Today ... Achieve Tomorrow

www.bu.edu.eg

#### 10- خطة التطوير للمقرر للعام القادم :

المسئول عن التنفيذ	توقيت التطوير	توصيف التطوير	مجالات التطوير
اعضاء هيئة التدريس	2023-2024		<p>E-learning on <a href="https://elearning.bu.edu.eg/">https://elearning.bu.edu.e</a>g/</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Enhancing synchronous and a synchronous lecture on benha E-learning plate form.</li><li>Enhancing virtual classrooms on benha E-learning plate form.</li></ul>

منسق المادة : أ.د.أحمدى اسماعيل التوقيع :



<b>Epidemiology (PUB 507)</b>	1- اسم المقرر والرمز الكودي
<b>Diploma of Science in Public Health &amp; Preventive Medicine</b>	2- التخصص
<b>second part of diploma degree</b>	3- الفرقة / المستوى
12 ساعات معتمدة ( 10 ساعة نظرية + 2 ساعة عملى)	4- عدد الوحدات / الساعات المعتمدة



#### أولاً : لجان الامتحانات النظرية :

- 1 يشكل مجلس القسم أعضاء لجان واضعي الأسئلة لكل مقرر دراسي وفقاً

للوائح والنظم المتبعة على أن يكون أستاذ المقرر هو المسئول الأول عن كتابة

وطباعة الورقة الامتحانية على أن تتوافر فيها الشروط والمعايير الخاصة بها .

- 2 تقوم هذه اللجنة بتجميع الأسئلة من كافة أعضاء هيئة التدريس المشاركين

في تدريس المقرر طبقاً لخريطة وضع الامتحان .

#### ثانياً : لجان الامتحانات العملية :

- 1 يشكل مجلس القسم أعضاء لجان الامتحانات العملية بحيث تتكون اللجنة

من ثلاثة أعضاء كحد أدنى واعتمادها .

- 2 يحق لمجلس القسم دعوة ممتحنين خارجيين في هذه اللجنة على أن

يكونوا من نفس التخصص .

#### ثالثاً : لجان الامتحانات الشفهية :

- يُشكل مجلس القسم أعضاء لجان الشفهي حسب اللائحة التي تنص على

المواد المدرج بها امتحانات شفهية واعتمادها من مجلس الكلية .

- يحق لمجلس القسم دعوة ممتحنين خارجيين في هذه اللجنة على أن يكونوا

من نفس التخصص .

#### لجان تقويم الامتحانات :

- تشكل لجنة من أعضاء القسم المختص تحت إشراف رئيس القسم وذلك لتقدير

كال من الامتحانات النظرية والعملية وفقاً الاستمارة لتقويم الورقة الامتحانية ،

### 5- النظام المتبعد لاختيار لجنة الامتحانات



<p>وكتابة تقرير عن أهم الإيجابيات والسلبيات والتوصيات بمراعاة إجراءات التحسين بالنسبة للورقة الامتحانية</p> <p>قرار مجلس القسم رقم ( 356 ) بتاريخ 2023/3/5 بتشكيل اللجنة الثلاثية لوضع إمتحانات الدراسات العليا</p> <p>أ.د. أسامة واصف</p> <p>أ.د. سعاد عبد العزيز</p> <p>أ.د. عبد المنعم ضو</p> <p>لجنة تقييم الامتحان الدراسات العليا</p> <p>أ.د.أسامة محمد واصف</p> <p>أ.د. هالة مصطفى الهادي</p> <p>أ.د. سعاد درويش الجندي</p>	
<p>غیر متوافر</p>	<p>6- نظام المراجعة الخارجية للامتحان</p>
<p>14</p>	<p>7- عدد القائمين بالتدريس</p>

#### ب - معلومات متخصصة

<p>1- الإحصائيات :</p>	
<p>1</p>	<p>- عدد الطلاب الملتحقين بالمقرر</p>
<p>1</p>	<p>- عدد الطلاب الذين أدوا الامتحان</p>
<p>نسبة النجاح : 100% نسبة الرسوب: 0%</p>	<p>- نتيجة الامتحان</p>
<p>0 ممتاز 1 جيد جداً 0 جيد 0 مقبول</p>	<p>- النسبة المئوية % للناجحين طبقاً للتقديرات الحاصلين عليها</p>
<p>2- تدريس المقرر :</p>	



## - الموضوعات التي

Introduction to General Epidemiology, epidemiological triad, infectious cycle, mode of disease transmission & pattern of infectious diseases spread. أ.د. رانيا حمدي	
Immunity & Vaccination أ.د. حسني عبد الرحمن	
Seroprophylaxis & chemoprophylaxis أ.د. أسامة واصف	
Prevention & control of infectious diseases أ.د/ عبد الرحيم شولح	
Nosocomial infections & disease surveillance & Bilharziasis	
Diphtheria & Measles & Food poisoning & Brucellosis أ.د. سعاد درويش	
Rubella & Mumps & Diarrheal diseases & Gastroenteritis أ.د. محمود فوزي	
Chickenpox & Small pox & poliomyelitis, ARI & avian and swine flu, Typhoid, paratyphoid, Tetanus, gas gangrene, Anthrax, أ.د. رابعة الأنور	
Whooping Cough & Meningitis & Hepatitis (A, B, C) أ.د. شريف الطاهر	
TB, streptococcosis, Rheumatic fever, Malaria, Leshmaniasis, Filariasis, Yellow fever, plague and cholera أ.د. عبد المنعم ضو	
Epidemiology of congenital & ischemic heart diseases, Hypertension, D.M, Cancer, injuries and smoking. أ.د. سها عبد العزيز	
Concepts of mental health, Burden of mental disorders & Integration of mental health in PHC أ.د. حسن السيد	
Classification and Prevention of mental disorders	



الدراسات العليا في بنها



وحدة ادارة الجودة



Learn Today...Achieve Tomorrow

[www.bu.edu.eg](http://www.bu.edu.eg)

<p>Mental disorders among adolescents and Geriatric group</p> <p>Examples of mental disorders: Depression, Anxiety and phobia</p> <p>أ.د. ايمان البيطار Health economics &amp; informatics</p>	<p>Drug abuse</p>



				- % لما تم تدريسه من المحتوى الأساسي للمقرر	
$<60$ $>85$				- مدى التزام القائمين بالتدريس بمحتوى المقرر	
$<60$ $>85$				- مدى تغطية الامتحان لموضوعات المقرر	
* محاضرات نظرية * تدريب عملي أنشطة فصلية دراسة حالة * تعليم عن بعد				- أساليب التعليم والتعلم المنفذة	
* شفوي * نظري أعمال فصلية * عملي طرق اخرى للتقدير بدون درجات Seminars preparation Log book Attendance and absenteeism Formative exam				- طريقة تقويم الطلاب	
<b>3- الإمكانيات المتوفرة للتدريس :</b>					
<input type="checkbox"/> متوافرة <input type="checkbox"/> متوافرة بدرجة محدودة <input type="checkbox"/> غير متوافرة				- المراجع العلمية	
<input type="checkbox"/> متوافرة <input type="checkbox"/> متوافرة بدرجة محدودة <input type="checkbox"/> غير متوافرة				- الوسائل المعينة	
<input type="checkbox"/> متوافرة <input type="checkbox"/> متوافرة بدرجة محدودة <input type="checkbox"/> غير متوافرة				- المستلزمات والخامات	
لا يوجد				-4- قيود إدارية وتنظيمية :	
تم توزيع استبيان على الطلاب لاستطلاع رايهم وكانت النتيجة كالتالي: لا يوجد طلاب				-5- نتائج تقويم الطلاب للمقرر	
لا يوجد				<b>6- مقتراحات تحسين المقرر</b>	
2-					
3-					



الدراسات العليا كلية بنها



وحدة ادارة الجودة



جامعة بنها

BENHA UNIVERSITY

Learn Today ... Achieve Tomorrow

www.bu.edu.eg

1- لا يوجد 2- 3-	<b>7- ملاحظات المراجعين الخارجيين (إن وجدت)</b>		
1- حضور طالب الدراسات العليا مؤتمر واحد على الأقل في مجال التخصص أثناء فترة التسجيل 2- تم تفعيل كروت حضور السيمينارات واللقاءات العلمية والمناقشات	<b>8- ما تم تنفيذه من مقترنات التطوير في العام السابق</b>		
<b>2- اضافة موضوعات جديدة عن الكورونا</b> 3-	<b>9- ما لم يتم تنفيذه من مقترنات (ما هي والأسباب)</b>		
1- لا يوجد 2- 3-	<b>10- خطة التطوير للمقرر للعام القادم :</b>		
<b>المسئول عن التنفيذ</b> <b>اعضاء هيئة التدريس</b>	<b>توقيت التطوير</b> <b>2023-2024</b>	<b>توصيف التطوير</b>  	<b>مجالات التطوير</b>

منسق المادة: أ.د عبد المنعم يونس ضوء التوقيع :



<b>Health services &amp; administration (PUB 508)</b>	1- اسم المقرر والرمز الكودي
<b>Diploma of Science in Public Health &amp; Preventive Medicine</b>	2- التخصص
<b>Second part of diploma degree</b>	3- الفرقة / المستوى
10 ساعات معتمدة (8.5 ساعة نظرية + 1.5 ساعة عملى)	4- عدد الوحدات / الساعات المعتمدة



#### أولاً : لجان الامتحانات النظرية:

- 1 يشكل مجلس القسم أعضاء لجان واضعي الأسئلة لكل مقرر دراسي وفقاً

للائحة والنظم المتبعة على أن يكون أستاذ المقرر هو المسئول الأول عن كتابة

وطباعة الورقة الامتحانية على أن تتوافر فيها الشروط والمعايير الخاصة بها .

- 2 تقوم هذه اللجنة بتجميع الأسئلة من كافة أعضاء هيئة التدريس المشاركين

في تدريس المقرر طبقاً لخريطة وضع الامتحان .

#### ثانياً : لجان الامتحانات العملية :

- 1 يشكل مجلس القسم أعضاء لجان الامتحانات العملية بحيث تتكون اللجنة

من ثلاثة أعضاء كحد أدنى واعتمادها .

- 2 يحق لمجلس القسم دعوة ممتحنين خارجيين في هذه اللجنة على أن

يكونوا من نفس التخصص .

#### ثالثاً : لجان الامتحانات الشفهية :

- يشكل مجلس القسم أعضاء لجان الشفهي حسب اللائحة التي تنص على

المواد المدرج بها امتحانات شفهية واعتمادها من مجلس الكلية .

- يحق لمجلس القسم دعوة ممتحنين خارجيين في هذه اللجنة على أن يكونوا

من نفس التخصص .

#### لجان تقويم الامتحانات :

- تشكل لجنة من أعضاء القسم المختص تحت إشراف رئيس القسم وذلك لتقييم

كامل من الامتحانات النظرية والعملية وفقاً الاستماره لتقويم الورقة الامتحانية ،

### 5- النظام المتبعد لاختيار لجنة الامتحانات



وكتابه تقرير عن أهم الإيجابيات والسلبيات والتوصيات بمراعاة إجراءات

التحسين بالنسبة للورقة الامتحانية

قرار مجلس القسم رقم ( 356 ) بتاريخ 2023/3/5 بتشكيل اللجنة  
الثلاثية لوضع إمتحانات الدراسات العليا

أ.د. عبد الرحيم شولح

أ.د. هالة الهادي

أ.د. صبري سالم

لجنة تقييم الامتحان الدراسات العليا

أ.د. أسامة محمد واصف

أ.د. هالة مصطفى الهادي

أ.د. سعاد درويش الجندي

6- نظام المراجعة الخارجية للامتحان

7- عدد القائمين بالتدريس

### ب - معلومات متخصصة

#### 1- الإحصائيات :

1	1	عدد الطلاب الملتحقين بالمقرر
1	1	عدد الطلاب الذين أدوا الامتحان
عدد النجاح : 1 نسبة النجاح: 100% نسبة الرسوب: 0 عدد الرسوب : 0	نتيجة الامتحان	
1 ممتاز 0 جيد جداً 0 جيد 0 مقبول	- النسبة المئوية % للناجحين طبقاً للتقديرات الحاصلين عليها	
2- تدريس المقرر :		



## - الموضوعات التي تم تدريسها

ا.د. سها عبد العزيز Primary health care, principles & elements	
ا.د/ حسن السيد Reproductive health	
Maternal health ا.د/ حسن السيد	
Child health, School health and Geriatric health ا.د/ ايمان البيطار	
أ.د. أحمدى اسماعيل Rural health & Adolescent health	
أ.د. أحمدى اسماعيل Occupational health	
Health management(POSDCORB+ evaluation of health أ.د. صبرى سالم services)	
أ.د. شريف الطاهر Quality of health services	
Hospital management indicators& Quality tools ا.د/ اميمة محمود	
ا.د/ إيمان عربى Leadership	
أ.د. ايمان العربي Communication skills	



* نظري * شفوي * عملى * فصلية طرق اخرى للتقىيم بدون درجات Seminars preparation Log book Attendance and absenteeism Formative exam	<b>6- طريقة تقويم الطلاب</b>
<b>3- الإمكانيات المتاحة للتدريس :</b>	
<input type="checkbox"/> متوافرة <input type="checkbox"/> متوافرة بدرجة محدودة <input type="checkbox"/> غير متوافرة	<b>7- المراجع العلمية</b>
<input type="checkbox"/> متوافرة <input type="checkbox"/> متوافرة بدرجة محدودة <input type="checkbox"/> غير متوافرة	<b>8- الوسائل المعينة</b>
<input type="checkbox"/> متوافرة <input type="checkbox"/> متوافرة بدرجة محدودة <input type="checkbox"/> غير متوافرة	<b>9- المستلزمات والخامات</b>
لا يوجد	<b>10- قيود إدارية وتنظيمية :</b>
تم توزيع استبيان على الطالب لاستطلاع رايهم وكانت النتيجة كالتالي: لا يوجد طلاب	<b>11- نتائج تقويم الطلاب للمقرر</b>
1- لا يوجد 2- 3-	<b>12- مقتراحات تحسين المقرر</b>
1- لا يوجد 2- 3-	<b>13- ملاحظات المراجعين الخارجيين (إن وجدت)</b>
1- حضور طالب الدراسات العليا مؤتمر واحد على الأقل في مجال التخصص أثناء فترة التسجيل 2- تم تفعيل كروت حضور السيمينارات واللقاءات العلمية والمناقشات	<b>14- ما تم تنفيذه من مقتراحات التطوير في العام</b>
2- 3-	
1- لا يوجد 2- 3-	<b>15- ما لم يتم تنفيذه من مقتراحات (ما هي والأسباب)</b>



الدراسات العليا كلية طب بنها



وحدة ادارة الجودة



جامعة بنها

BENHA UNIVERSITY

Learn Today ... Achieve Tomorrow

[www.bu.edu.eg](http://www.bu.edu.eg)

#### 10- خطة التطوير للمقرر للعام القادم :

المسئول عن التنفيذ	توقيت التطوير	توصيف التطوير	مجالات التطوير
اعضاء هيئة التدريس	2023-2024		

منسق المادة : أ.د/ سهاد عبد العزيز التوقيع :



## Action plan

للعام الجامعي 2024-2023

خطة التحسين لبرنامج دبلوم الصحة العامة والطب الوقائي

### Diploma of Science in Public Health & Preventive Medicine (PUB 500)

أسباب عدم التنفيذ	ما لم يتم تنفيذه من خطة العام السابق
_____	لا يوجد

المسؤول عن التنفيذ	توقيت التطوير	مجالات التطوير
أعضاء هيئة التدريس	2024-2023	تفعيل التعاون بين الأقسام المشاركة لزيادة فعالية التدريب